

## Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя

\_\_\_\_\_(ФИО),  
 \_\_\_\_\_образовательное учреждение)  
 \_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)  
 \_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)

### Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

Заранее благодарим за сотрудничество!

№	Утверждения	Оценки					Итоговый балл
		1	2	3	4	5	
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес						
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи воспитанников						
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и реализации основной общеобразовательной программы, к планированию результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы, комплексные и парциальные программы, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, и учебно методические комплекты к ним.						
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками						
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям						
6	Считаю важным различать цель и тему образовательной деятельности						
7	В процессе образовательной деятельности у меня отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации воспитанников						
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения						
9	Новаторство – кредо каждого хорошего педагога						
10	В процессе образовательной деятельности мои воспитанники делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно						
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен						
12	Все мои воспитанники принимают участие в постановке целей и задач образовательной деятельности						
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития воспитанников						
14	У меня достаточно поверхностное представление о						

	возрастных особенностях детей дошкольного возраста						
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи воспитанников их родителям и сверстникам						
16	Я не применяю в образовательном процессе новые информационно-коммуникативные технологии						
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы						
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом						
19	Для меня характерно «держать себя в руках»						
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов						
21	Я уделяю много внимания формированию предпосылок учебной деятельности у воспитанников						
22	Я отдаю предпочтение воспитанникам, которые тщательно и точно выполняют требования педагога						
23	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различного уровня обученности воспитанников достаточно ограничен						
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны						
25	Считаю, что педагог не обязан комментировать воспитанникам результаты оценивания						
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег						
27	При постановке целей образовательной деятельности должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности воспитанников						
28	Я так организую образовательную деятельность, чтобы воспитанники рассуждали, выполняли нестандартные задания						
29	Мой план образовательной деятельности м (моя рабочая программа) не предполагает решение воспитательных задач						
30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно						
31	Я не трачу время на то, чтобы воспитанники формулировали цель их деятельности в образовательном процессе						
32	Лишь некоторые воспитанники с большой заинтересованностью участвуют в образовательной деятельности						
33	При подготовке к процессу образовательной деятельности, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы						
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно						
35	Мне приходится часто слышать, что воспитанники не поняли изложенный мною материал						
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена						
37	Все мои воспитанники хорошо осознают причины своих успехов и неудач						
38	Побуждаю воспитанников самостоятельно ставить и решать задачи в процессе образовательной деятельности						
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому материалу						
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях						
41	Воспитанникам не обязательно знать критерии оценивания их работы						
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров						
43	Я постоянно предлагаю воспитанникам самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами						

44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех						
45	Я всегда готовлю разные варианты организации и проведения образовательного процесса для воспитанников разного уровня						
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована						
47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.						
48	На моем рабочем месте всегда порядок						
49	В процессе образовательной деятельности мои воспитанники не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате?"						
50	Мотивация воспитанников – это ответственность педагога						
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы выступать перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, в обучении слушателей курсов повышения квалификации, в обучении студентов.						
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений						
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные темы						
54	Никто из воспитанников в процессе образовательной деятельности не принимает участие в постановке целей и задач						
55	Организованный мною процесс образовательной деятельности не заинтересовывает воспитанников						
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений						
57	В процессе образовательной деятельности часто используются приемы взаимооценки и самооценки воспитанников						
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки						
59	Обычно я озвучиваю цель образовательной деятельности несколько раз в течение образовательного процесса						
60	Мои воспитанники смело берутся за трудные задачи						
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания						
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину в процессе образовательной деятельности недирективными методами						
63	В плане образовательной деятельности я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели						
64	Негативное отношение воспитанников к образовательной деятельности – это следствие ошибок в педагогической деятельности						
65	Нет "каверзных" вопросов от воспитанников, а есть незнание педагога						
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов						
67	Гуманизм педагога не является важным критерием оценки его работы						
68	Я часто затрудняюсь сделать цели образовательной деятельности лично значимыми для воспитанников						
69	Бывает, что я высоко оцениваю воспитанника не за правильный, а за творческий ответ						
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников в педагогических целях						
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации						
72	Формирование навыков самооценки у воспитанников не						

относится к задачам педагога

**Обратные параметры оценки:** 1,5,7,8,10,11, 13, 14,15, 16, 17, 22,23,24, 25, 27, 29, 31,32,34,35, 36,41, 42,44, 46, 49,51,52, 54,55, 56, 61,66, 67,68,72 (выделены в нумерации).

**Прямые параметры оценки** - все остальные.

Выставленные оценки необходимо перевести в баллы.

Для прямых параметров - оценка соответствует количеству баллов.

Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

Оценке 1 присваивается 5 баллов

Оценке 2 присваивается 4 балла

Оценке 3 присваивается 3 балла

Оценке 4 присваивается 2 балла

Оценке 5 присваивается 5 баллов

### Расчет среднего значения для каждого показателя компетентности и итоговый балл

	Критерии и показатели для самооценки	Порядковые №№ параметров самооценки	Баллы	Средний балл
1	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>			
	1.1 Эмпатийность и социорефлексия	1,26,42,58	4,5,3,3	3,75
	1.2 Самоорганизованность	5,19,30,48		
	1.3 Общая культура	11,36,53,67		
2	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>			
	2.1 Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	14,27,43,59		
	2.2 Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	6,31,49,63		
	2.3 Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач	12,37,54,68		
3	<b>Компетентность в области мотивации различных видов детской деятельности</b>			
	3.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности	2,15,44,60		
	3.2 Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации воспитанников	7,32,50,64		

	3.3 Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников	22,38,55,69		
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности			
	4.1 Компетентность в методах обучения и воспитания	16,28,45,61		
	4.2 Компетентность в образовательных областях	8,33,51,65		
	4.3 Компетентность в субъективных условиях деятельности	13,23,39,70		
5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений			
	5.1 Умение выбрать и реализовать образовательную программу	3,17,29,46		
	5.2 Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	9,20,34,66		
	5.3 Умение принимать решения в педагогических ситуациях	24,40,56,71		
6	Компетентность в области организации образовательной деятельности			
	6.1 Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	4,18,47,62		
	6.2 Умение организовать образовательную	10,21,35,52		

	деятельность воспитанников			
	6.3 Умение реализовать педагогическое оценивание	25,41,57,72		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ			

**Нормативная таблица для определения соответствия требованиям *первой* или *высшей* квалификационной категории**

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	От 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	От 4,3 баллов и выше