

## Как подготовить рабочую программу по своему предмету

Маргарита ЛЕОНТЬЕВА, член рабочей группы по подготовке стандартов, кандидат педагогических наук

В настоящее время школы ведут активную работу по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. Учащиеся начальной школы всех регионов уже обучаются по новым стандартам. Многие регионы по мере готовности вводят и стандарты на ступени основного общего образования. Одно из главных и необходимых условий введения в школе новых стандартов — разработка Основной образовательной программы образовательного учреждения. В стандартах сформулированы требования к структуре и содержанию Основной образовательной программы образовательного учреждения.

Один из разделов этой программы должен включать рабочие программы по учебным предметам. Основная образовательная программа школы должна содержать рабочие программы по всем предметам, которые включены в учебный план образовательного учреждения.

Попытаемся разобраться, откуда взят термин «рабочие программы учебных предметов»- и какой должна быть их структура и содержание.

Программы по учебным предметам ранее утверждались Министерством образования, а теперь новым Законом «Об образовании в РФ» это отдано образовательным учреждениям. Иначе говоря, сегодня нет и быть не может программ по учебным предметам, которые утверждены Министерством образования. Программы по учебным предметам утверждает школа вместе со своей Основной образовательной программой.

До утверждения Федеральных государственных стандартов общего образования не было нормативного документа, определяющего структуру и содержание программ учебных предметов. Для высшей школы и сейчас это не определено. Что касается общего образования, то Стандарт начального, основного и среднего (полного) определил требования к программам учебных предметов, курсов. Следовательно, рабочие программы по учебным предметам должны разрабатываться в строгом соответствии с требованиями стандарта.

Опыт введения новых стандартов, хотя и небольшой, показал, что этот вопрос является не простым для учителя и школы. Рекомендации методистов, в том числе и методистов региональных учреждений повышения квалификации учителей, нередко не отражают или искажают требования Стандарта. Нередко встречаешься с тем, что в рекомендациях методистов формулируются требования к рабочим программам, не предусмотренные Стандартом и превращающие рабочие программы в огромные по объёму методические пособия, которыми невозможно пользоваться, а такие материалы попросту никому не нужны. Нельзя забывать, что это должна быть программа, это государственный документ, который должен отражать, в первую очередь, требования государства к изучению предмета, а не методику преподавания учителя.

Как же сделать рабочую программу, соответствующую требованиям Стандарта и необходимую для работы учителя? Рассмотрим вопрос построения рабочих программ по учебным предметам на примере программ для основной школы.

Сначала обратимся к Стандарту.

В соответствии со стандартом основной школы программы по учебным предметам, курсам должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (в соответствии со спецификой предмета);
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Как уже отмечалось, в соответствии с требованиями стандарта программы по учебным предметам должны быть составной частью Основной образовательной программы образовательного учреждения. Совершенно очевидно, что это очень большой и очень специфичный материал, который является не только государственным документом, но и рабочим материалом учителей. Именно поэтому рабочие программы, как правило, являются приложениями к Основной образовательной программе образовательного учреждения.

Приступая к составлению рабочей программы по учебному предмету, учителю необходимо, кроме требований стандарта, познакомиться и хорошо знать:

основное содержание курса, т.е. соответствующий учебному предмету раздел Фундаментального ядра содержания общего образования, который должен быть единым в программах, независимо от того, по какому учебнику работает учитель, и обеспечивает единство образовательного пространства в стране по этому учебному предмету;

- **требования к результатам освоения основной образовательной программы в области своего учебного предмета**, которые определены в Стандарте по каждому предмету;
- **планируемые результаты освоения** обучающимися основной образовательной программы по учебному предмету;
- **программу формирования универсальных учебных действий.**

Со всеми этими материалами учитель может ознакомиться в пособиях: «Фундаментальное ядро содержания общего среднего образования», «Примерная программа по учебному предмету» и «Примерная основная

образовательная программа основного общего образования», которые выпускаются издательством «Просвещение», а также размещены на сайте по стандартам.

Напоминаем, что рабочая программа составляется не вообще к учебному предмету и не к одному какому-то классу, а ко всей предметной линии учебников, по которой учитель работает, а значит, должна отражать и особенности этой линии учебников. Чтобы лучше понять и представить рабочую программу по учебному предмету, попытаемся изложить некоторый макет построения рабочих программ, который строго следует требованиям Стандарта.

### **Макет построения рабочих программ по учебным предметам**

#### Пояснительная записка

Формулируются цели основного общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, т.е. цели и задачи программы, каков вклад учебного предмета в общее образование обучающихся. В Примерных программах по учебным предметам этот материал есть и может быть взят в пояснительную записку рабочей программы. Здесь же могут быть отражены особенности образовательного учреждения, в котором готовится рабочая программа.

### **Общая характеристика учебного курса**

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности изложения содержания курса и методического аппарата, какие-либо особенности преподавания, характерные для той линии учебников, по которой ведётся преподавание и по которой готовится рабочая программа.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В разделе конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения: в каких классах, в каком объёме учебных часов реализуется рабочая программа и выбранная линия учебников по этому предмету. Этот раздел должен быть аналогичен такому же разделу Примерной программы по предмету, хотя может и различаться в зависимости от особенностей предметной линии учебников и учебного плана школы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Этот раздел рабочей программы формируется следующим образом.

Из Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (п. 9, п. 10) в рабочую программу включаются личностные и метапредметные результаты, которые формируются этим учебным предметом и на достижение которых должен быть ориентирован учебный процесс. Они могут быть дополнены в соответствии с особенностями предмета и учебников.

Предметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (п. 11) по этому предмету, должны быть включены в рабочую программу в полном объёме. Кроме того, они могут быть дополнены другими предметными результатами в соответствии с особенностями учебников, по

которым ведётся обучение.

Упомянутые результаты, взятые из Стандарта, являются требованиями государства к результатам изучения предмета.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Раздел «Содержание обучения» — один из важнейших разделов программы. Его необходимо взять из соответствующего раздела Примерной программы по учебному предмету или из Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Этот раздел должен содержаться в рабочих программах в полном объёме.

Содержание учебного предмета должно отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Фактически это обязательный минимум содержания учебного предмета, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам, темам или содержательным линиям курса без указания времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

### **Тематическое планирование**

Раздел «Тематическое планирование» в рабочей программе прописывается не на один год изучения предмета, а на все классы, в которых реализуется полная линия учебников, и формируется в соответствии с порядком изучения содержания в этих учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

Раздел «Тематическое планирование», как правило, делается в виде таблицы в две колонки.

Распределение материала в соответствии с его расположением в учебниках (по классам с указанием времени на изучение тем и разделов) или в соответствии с тем, как учитель предполагает его изучать, может быть помещено в левой колонке. Эта колонка — «Основное содержание по темам» или «Содержание уроков». При этом должно быть отражено в полном объёме всё содержание курса, предусмотренное разделом программы «Содержание курса». Конечно, в тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. В этой же колонке, в тех местах, где проводятся, фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению проектов и т.д.

В правой колонке — «Характеристика основных видов деятельности учащихся» — необходимо по каждой теме, разделу выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения. Нельзя не отметить, что нередко вместо характеристики видов деятельности учащихся даётся характеристика деятельности. Очевидно, что это не одно и то же. Именно виды деятельности обучающихся, разнообразные виды деятельности формируют необходимый результат. Этот раздел также можно взять из Примерных программ по

учебным предметам, соотнеся их с изучаемыми темами по выбранной линии учебников.

### **Условия реализации программы курса**

В этом разделе даётся описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету. Этот раздел должен отражать Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по предмету, а также особенности той линии учебников, по которой готовится рабочая программа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Требования к программам по учебным предметам Стандарта основной школы предусматривают этот раздел как самостоятельный. В этот раздел должны быть включены в полном объёме планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по учебному предмету, которые помещены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В результате выполнения вышеназванных требований мы получим государственный документ — Программу, которая отражает все требования стандарта в области предмета и даёт возможность учителю не «ползать» по стандарту, а исполнять программу и пользоваться ею регулярно.

Нередко задают вопрос: можно ли использовать изданные рабочие программы и их даже не менять? Да, конечно, можно и нужно. В настоящее время многие издательства, выпускающие школьные учебники, создают рабочие программы к своим предметным линиям учебников. Эти изданные программы могут использоваться в образовательном учреждении, если, конечно, их идеология и структура соответствуют требованиям стандарта.