

Критерии готовности ОУ к введению ФГОС нового поколения

1. Разработана и утверждена основная образовательная программа.
2. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС, в том числе разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников в соответствии с НСОТ.
3. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников.
4. Определен список учебников и учебных пособий.
5. Определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся.
6. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.
7. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов.
8. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Критерии готовности руководителей ОУ к введению ФГОС нового поколения

1. Руководитель ОУ должен владеть основными понятиями, позволяющими ему понимать, оценивать и объяснять механизмы существования образовательного учреждения как открытой системы, отвечающей вызовам времени своими изменениями. Например, толерантность, гражданское общество, развитие личности, универсальные учебные действия, формы общения, гражданская идентичность, национальные, личные профессиональные ценности, ценностные ориентации, мотивы и мотивация, успех-неуспех, успешность, способы поиска, коммуникация, виртуальная коммуникация, умственные операции, рефлексия, саморефлексия, стратегии разрешения различного вида конфликтов, предметные результаты, языковые и культурные пространство, читательская компетентность, речевое и неречевое поведение, логические и алгоритмические мышления, здоровьесберегающее поведение, духовное саморазвитие, установка личности, цели-ценности человека, эстетические и познавательные, вера и религия, духовная и материальная культура и др.
2. Руководитель ОУ должен уметь осуществлять рефлексию своей управленческой деятельности по введению ФГОС и ее последствий для инновационного процесса в ОУ.
3. Уметь определять:
 - 1) новые образовательные результаты;
 - 2) новые способы организации учебного процесса и взаимодействия с учащимися;
 - 3) изменения в образовательной культуре / укладе школьной жизни.
4. Должен уметь выбирать эффективные способы управления изменениями.
5. Уметь проводить мониторинг изменений, т.е. непрерывно отслеживать процесс введения ФГОС, оценивать составляющие и результативность, сравнивать запланированные и фактические результаты, анализировать проблемные области и способы их разрешения, владеть алгоритмом принятия управленческого решения.
6. Уметь выделять ключевые этапы введения ФГОС, анализировать с точки зрения логики укрепленного цикла.
7. Уметь мотивировать большинство членов педагогического коллектива (т.к. будет и сопротивление изменениям) на включенность в реализацию нового проекта:
 - 1) запланировать и организовать проблемные семинары для учителей, для руководителей профессиональных объединений педагогов с целью повышений их компетентности в области

ФГОС;

2) для членов администрации и школьной команды.

8. Запланировать и организовать проблемные семинары с участием психологов с целью повышения психолого-педагогической компетентности в личной рефлексии, самооценке, оценке деятельности коллег, целей-ценностей деятельности всех участников образовательного процесса.

9. Уметь разработать критериальную базу оценивания образовательных результатов участников образовательного процесса:

1) учащихся;

2) учителей;

3) самого руководителя ОУ;

4) заместителей руководителей ОУ;

5) в целом – менеджмента.

10. Уметь оценивать уровни требуемой компетентности по ФГОС. Всех участников ОП для определения степени готовности членов педагогического и ученического коллективов к введению и реализации ФГОС.

11. Уметь управлять качеством менеджмента и самоменджмента по введению и реализации ФГОС.

12. Уметь анализировать те изменения, которые происходят вследствие нового проекта:

- уклад школьной жизни;

- взаимоотношение учителей и учеников;

- учителей с администрацией;

- учителей с родителями;

- школы и общественности и т.д.

13. Уметь описать полученные результаты в терминах Концепции ФГОС.

14. Уметь оперативно анализировать ход введения и реализации ФГОС: давать интервью, посещать уроки, беседовать с учителями и учениками, проводить совещания и т.д.

15. Уметь составлять аналитическую справку о реализации изменений, происходящих в ходе введения к реализации ФГОС.