Управление образования

Администрации Черниговского района

Приморского края

**Аналитическая справка**

**по промежуточным результатам реализации муниципального управленческого проекта «Организация адресной поддержки школ Черниговского района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»**

На основании приказа министерства образования Приморского края «О порядке организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся в 2020-2021 учебном году» № 958-а от 7 сентября 2020 года п.8.5. координационной группой Управления образования проведен промежуточный анализ результатов реализации муниципального управленческого проекта «Организация адресной поддержки школ Черниговского района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», на 31.12.2020 г.

8 школ Черниговского района находятся в списке общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся по итогам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике: МБОУСОШ № 2 с. Черниговка, МБОУСОШ № 3 с. Черниговка, МБОУСОШ № 9 пгт. Сибирцево, МБОУООШ № 13 с. Меркушевка, МБОУООШ № 16 с. Алтыновка, МБОУСОШ № 18 с. Реттиховка, МБОУООШ № 28 с. Вадимовка, МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка.

В сентябре-октябре 2020-2021 учебного года в школах района были проведены ВПР. Результаты ВПР, выразившиеся во внешней оценке сложились следующие:

в МБОУООШ № 13 с. Меркушевка, МБОУООШ № 16 с. Алтыновка, МБОУООШ № 28 с. Вадимовка, МБОУСОШ № 18 п. Реттиховка по предмету «математика» значительно упал процент «2», процент высоких результатов остался нулевым. По предмету «русский язык» в МБОУСОШ № 9 пгт. Сибирцево, МБОУООШ № 13 с. Меркушевка, МБОУООШ № 28 с. Вадимовка, МБОУСОШ № 18 п. Реттиховка также значительно снизился процент «2». Повысился % высоких результатов в МБОУСОШ № 13 с. Меркушевка с 17 % до 25 % (1 учащийся из 4 выполнил работу на «5»).

В МБОУСОШ № 2 с. Черниговка, МБОУСОШ № 3 с. Черниговка, МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка результаты ухудшились. Данные представлены в таблице результатов на 31.12.2020 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Базовое значение | | | | | | | |
| Период, год | | | | | | | |
| 2019 г. | | | | | | | | осень 2020 г. | | | | | | | |
| № ШНОР | | | | | | | | № ШНОР | | | | | | | |
|  | школы | 2 | 3 | 9 | 13 | 16 | 18 | 28 | В | 2 | 3 | 9 | 13 | 16 | 18 | 28 | В |
| 1. | ВПР МА 5 класс: |  | | | | | | | | ВПР МА 7 класс: | | | | | | | |
|  | % «2» | 41 | 39 | 3 | 0 | 0 | 14 | 14 | - | 48 | 33 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 |
|  | % высоких результатов | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | ВПР МА 6 класс: |  | | | | | | | | ВПР МА 8 класс: | | | | | | | |
|  | % «2» | 25 | 31 | 6 | 33 | 0 | 44 | 17 | - | 28 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
|  | % высоких результатов | 5 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | - | 6 | 3 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | - |
| 3. | ВПР РУ 5 класс: |  | | |  | | | | | ВПР РУ 7 класс: | | | | | | | |
|  | % «2» | 43 | 38 | 14 | 20 | 0 | 13 | 14 | - | 45 | 42 | 0 | 0 | 0 | 13 | 0 | 50 |
|  | % высоких результатов | 4 | 19 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 13 | 4 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | ВПР РУ 6 класс: |  | | | | | | | | ВПР РУ 8 класс: | | | | | | | |
|  | % «2» | 44 | 39 | 11 | 25 | 0 | 22 | 17 | - | 67 | 39 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | - |
|  | % высоких результатов | 11 | 3 | 11 | 0 | 0 | 6 | 0 | - | 6 | 4 | 9 | 10 | 0 | 0 | 0 | - |
| 5. | ОГЭ МА: |  | | | | | | |  |  | | | | | | | |
|  | % «2» | 32 | 20 | 41 | 0 | 100 | 14 | 80 | 75 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | % высоких результатов | 4 | 5 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6. | ОГЭ РУ: |  | | |  | | | | |  | | | | | | | |
|  | % «2» | 4 | 10 | 2 | 0 | 67 | 10 | 20 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | % высоких результатов | 4 | 40 | 10 | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7. | ЕГЭ МА: |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | % «2» | 29 | 33 | 31 | - | - | 50 | - | 40 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | % высоких результатов | 14 | 0 | 8 | - | - | 0 | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. | ЕГЭ РУ: |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | % «2» | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | % высоких результатов | 0 | 7 | 15 | - | - | 0 | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Исходя из аналитических справок данных школ причинами недостижения, а, в том числе, и снижения качества образования стали следующие факторы:

1. Низкая учебная мотивация учащихся.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (работа по улучшению образовательных результатов по предмету ведется учителями не в полном объеме).
3. Дистанционное обучение в IV четверти 2019-2020 учебного года, длительные летние каникулы.

В соответствии с поставленными задачами муниципального управленческого проекта и планом мероприятий адресной поддержки ШНОР Черниговского района к 31.12.2020 г. проведены следующие мероприятия:

1. В целях получения методических рекомендаций по организации работы со ШНОР члены координационной группы муниципального проекта и члены администрации МБОУСОШ № 3 с. Черниговка в октябре и декабре 2020 года участвовали в работе методических дней, проводимых в г. Арсеньев и с. Михайловка.
2. В октябре 2020 года на совещаниях, проводимых с директорами и завучами школ отработаны вопросы о разработке и необходимости реализации муниципального управленческого проекта, направленного на системную работу по выводу из ШНОР образовательных учреждений.
3. Педагогические коллективы ознакомлены с методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, размещенной на сайте ФИОКО.
4. В школах проводится работа по внедрению в практику работы школ автоматизированной оценки качества образования, процессов отчетности посредством использования модуля МСОКО АИС «Сетевой регион. Образование». В период с 26 октября по 10 ноября 2020 года 5 педагогов района обучились на курсах повышения квалификации по программе «Возможности модуля МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» для организации внутренней оценки качества образования» на базе МБУ «ИМЦ «Развитие» г. Находка.

В январе 2021 года на совещаниях директоров школ и завучей в целях методической помощи запланировано отработать вопрос по теме: «Заполнение модуля МСОКО в АИС «Сетевой город. Образование».

1. В соответствии с планом мероприятий по профессиональному развитию педагогов и администрации школ в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на базе ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», в период с 1 июля по 30 ноября 2020 г. 24 учителя ШНОР, преподающих предметы: математика, русский язык, химия, физика, биология, обучились на курсах повышения квалификации по теме: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся».

В рамках разработки и апробации современной модели повышения эффективности деятельности образовательных организаций и устойчивого улучшения образовательных результатов обучающихся в период с 12 октября по 27 ноября 2020 г. управленческие команды из ШНОР в количестве 24 педагогов прошли обучение по программе «Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации».

1. В рамках информационного сопровождения муниципального проекта поддержки школ на сайте Управления образования в разделе ШНОР размещена информация, регламентирующая проведение комплексной диагностики факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ОО.
2. Используя методику, предложенную ФИОКО, каждая школа определила свой рисковый профиль и разработала план мероприятий по выходу из ШНОР.
3. Администрациями ШНОР и школ вошедших в «зону риска» проведена корректировка планов ВШК, проведен анализ промежуточных результатов ВПР.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в ШНОР были запланированы посещения уроков администрацией школ с целью проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости (посмотреть, разделяет ли учитель сложные задачи для слабоуспевающих на отдельные дозы, подзадачи, этапы и т.д.; выявляет ли учитель типичные затруднения и ошибки в работе со слабоуспевающими и акцентирует на них внимание тех учащихся, чтобы предупредить их повторения другими), проанализировать эффективность использования на уроке форм и методов обучения, эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.

В течение I полугодия в ШНОР членами администрации школ были посещены уроки: в МБОУСОШ № 2 с. Черниговка - 11 уроков, в том числе 1 урок русского языка и 2 урока математики; в МБОУСОШ № 3 с. Черниговка - 21 урок, в том числе 3 урока русского языка и 6 уроков математики; в МБОУСОШ № 9 пгт. Сибирцево - 7 уроков, в том числе 2 урока русского языка и 2 урока математики; в МБОУСОШ № 18 п. Реттиховка - 25 уроков, в том числе 6 уроков русского языка и 6 уроков математики; в МБОУВ(С)ОШ с. Черниговка - 13 уроков, в том числе 2 урока русского языка и 2 урока математики; в МБОУООШ № 13 с. Меркушевка - 13 уроков, в том числе 3 урока русского языка и 2 урока математики; в МБОУООШ № 16 с. Алтыновка - 23 урока, в том числе 7 уроков русского языка и 3 урока математики; в МБОУООШ № 28 с. Вадимовка - 8 уроков, в том числе 4 урока русского языка и 4 урока математики.

Проведены объективные анализы посещенных уроков, даны рекомендации педагогам по повышению компетентности организации и проведения уроков.

Также, в декабре 2020 года Управление образования Черниговского района приняли участие в мониторинге работы МОУО со ШНОР и вошедшими в «зону риска», проводимом ПК ИРО.

Рабочей группой по реализации управленческого проекта изучена «Аналитическая справка по результатам мониторинга работы муниципальных органов управления образованием со школами с низкими образовательными результатами и вошедшими в «зону риска», подготовленной ПК ИРО. По результатам данного мониторинга планируется внесение изменений в план мероприятий муниципального управленческого проекта.

Рекомендации координационной группе муниципального управленческого проекта:

- в срок до 01.02.2021 г. организовать работу школ-наставников для ШНОР на базе ОО с высокими результатами;

- продолжить работу муниципальных предметных методических объединений по повышению качества образования;

- продолжить работу со школами «зоны риска» по недопущению попадания в категорию ШНОР;

- фиксировать успешные практики для их оперативного распространения.

Рекомендации руководителям школ:

1. Продолжить изучение и внедрение в своих школах опыта работы школ, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.
2. Реализовать индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся и оценку индивидуального прогресса обучающихся.
3. Продолжить проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на школьных МО.
4. Организовать контроль за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.
5. Со II полугодия скорректировать программы внеурочной деятельности, содержание вариативного компонента основных образовательных программ.
6. Продолжить посещение уроков, организовать взаимопосещение уроков педагогами с целью повышения эффективности урока, развития интеллектуальных способностей учащихся, освоения новых рациональных методик обучения.
7. Организовать сетевое взаимодействие школы со школой-наставником (для МБОУСОШ №№ 2, 3, МБОУООШ № 16 школа-наставник МБОУСОШ № 1 с.Черниговка; для МБОУООШ №№ 13, 28, МБОУВ(С)ОШ – наставник МБОУСОШ № 8 с.Черниговка, для МБОУСОШ №№ 9, 18 – наставник МБОУСОШ № 5 пгт.Сибирцево), с целью проведения совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования, разработать совместные планы работы и представить в Управление образования в с срок до 01.02.2021 г., в т.ч. запланировать и провести в феврале 2021 года в целях взаимодействия со школой-наставником мероприятия:

- круглый стол «Пути повышения качества образования школьников с низкой мотивацией обучения»;

- взаимопосещение уроков и мероприятий с целью обмена опытом.