

Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя

_____ (ФИО аттестуемого воспитателя)
_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)
_____ (категория, на которую претендует аттестуемый педагог)
_____ (ФИО эксперта и его должность)
_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым воспитателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя. Ответ экспертов – «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение воспитателя соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества воспитателя лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в деятельности воспитателя. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1	Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе					
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанника					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей образовательной деятельности					
7	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					

8	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9	Своевременно вносит коррективы в намеченный план образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели организации образовательной деятельности					
17	Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирует цели и задачи образовательной деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала					
19	Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач образовательной деятельности					

2.2. Умение перевести тему образовательной деятельности в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы компонентов образовательной деятельности (содержание образовательных областей: режимные моменты, адаптация, соблюдение режима двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни, развитие познавательных процессов и др.)					
22	Умеет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста Умеет конкретизировать цель образовательной деятельности до					

	комплекса взаимосвязанных задач.					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей компонентов образовательной деятельности					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач образовательной деятельности					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

**2.3. Умение вовлечь воспитанников
в процесс формулирования целей и задач**

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач образовательной деятельности					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты образовательной деятельности и способы их достижения					
28	Вовлекает воспитанников в формулирование цели образовательной деятельности в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач, умеют выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности					

**3. Компетентность в области мотивации различных видов
детской деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех
в образовательной деятельности**

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к образовательной деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации
воспитанников**

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность воспитанников в образовательном процессе с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам образовательных областей					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу в процессе образовательной деятельности					
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др. <i>(эмоциональное восприятие детьми педагогической деятельности воспитателя)</i>					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					

	(использование полученных знаний в самостоятельной творческой деятельности детей)					
43	Поощряет любознательность воспитанников					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи образовательной деятельности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: конкурсы, выставки, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах обучения и воспитания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы обучения и воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы образовательной области					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами обучения и воспитания					
50	Обоснованно использует в образовательной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в образовательных областях

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает теоретические и методологические основы образовательной области					
52	План образовательной работы (или рабочая программа) построен с учетом межпредметных связей (<i>интеграция</i>)					
53	При подготовке к процессу образовательной деятельности использует дополнительные материалы (методическая литература, источники периодической печати, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других образовательных областей					
55	Добивается высоких результатов образовательной деятельности					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития воспитанников на основе диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные педагогом характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и реализации основной общеобразовательной программы, к планированию результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы, комплексные и парциальные программы, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, и учебно методические комплекты к ним.					
62	Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает программы и учебно-методические комплексы, в соответствии с видом образовательного учреждения					
64	План образовательной деятельности (или рабочая программа) педагога предполагает решение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач					
65	План образовательной деятельности (рабочая программа) педагога составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов деятельности дошкольного учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег при принятии решений					

6. Компетентность в области организации образовательной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					

78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу в процессе образовательной деятельности, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать образовательную деятельность воспитанников

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у воспитанников предпосылки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умеет организовать взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки (сравнение достижений ребенка только с его собственными, ранее достигнутыми результатами)					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности (универсальные предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)					